

MINI 30x30

A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN

Guide du Professeur

COORDINATION



PARTNERS



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Decade of the United Nations
for Science, Oceanography and
Sustainable Development



MINI 30X30 | A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN

Guide du Professeur

Contenu

THE MINI 30X30 CHALLENGE A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN – Guide du Professeur	2
Introduction	2
Le Mini 30 x30	2
1. L'Océan	3
L'océan est vital	3
Crise océanique	3
ODD 14 : Vie Aquatique	4
L'objectif global 30x30	4
Quelle proportion de l'océan est protégée ?	5
2. Apprendre sur les Aires Marines Protégées	5
Qu'est-ce qu'une Aire Marine Protégée ?	5
Quelles activités humaines peuvent être réglementées ?	6
Quels sont les différents niveaux de protection des Aires Marines Protégées ?	7
Quels sont les bénéfices des Aires Marines Protégées ?	8
3. Le Mini 30x30 Challenge	9
Passer à l'action	9
Les voix des élèves peuvent-elles être entendues par les dirigeants mondiaux ?	9
4. Activités pratiques pour mieux comprendre l'importance des Aires Marines Protégées et pourquoi tous les usagers doivent être impliqués	10
Plonger plus profondément	11
Annexes	12
Annexe 1 Activités	12
Activité 1 Dans ma Zone Marine Protégée	12
Activité 2 Aires Marines Protégées Pour Tous et Par Tous	20
Annexe 2 Formulaire de Participation	23

THE MINI 30X30 CHALLENGE | A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN – Guide du Professeur

Ce guide est conçu pour vous aider à tirer le meilleur parti de la présentation PowerPoint fournie dans le kit de ressources Mini 30 x 30.

Introduction

Le Mini 30 x30

DIAPOSITIVE 4

Les voix des étudiants doivent être prises en compte lorsque des décisions cruciales affectant leur avenir sont en jeu. Le « Mini 30x30 » est un mouvement mondial qui donne aux étudiants les moyens de défendre la protection de l'océan, en encourageant un engagement plus fort des États membres pour un avenir durable.

L'objectif final est de remettre une lettre ouverte aux Nations Unies avec un message global et unifié des jeunes acteurs du changement, exhortant les États membres à s'engager pour la protection des océans et à garantir que la voix des étudiants soit entendue lors des moments clés pour l'avenir de l'océan.

Les étudiants sont encouragés à voter pour indiquer s'ils soutiennent la soumission de la lettre ouverte aux Nations Unies et à sélectionner les trois avantages de la protection marine qu'ils considèrent comme les plus importants. Pour s'impliquer dans le sujet, les étudiants peuvent apprendre et discuter de l'importance des Aires Marines Protégées (AMPs).

De plus, deux activités pratiques sont proposées afin de mieux comprendre l'impact de la protection marine et la nécessité d'impliquer toutes les parties prenantes lors de la création des AMPs.

En participant à « Mini 30x30 », les étudiants acquerront non seulement des connaissances précieuses sur la conservation de l'océan, mais ils contribueront aussi activement à un mouvement mondial réel en faveur du changement. Leurs voix contribueront à façonner l'avenir de la protection de l'océan, inspirant les dirigeants mondiaux à prendre des mesures décisives !

La participation se fait via le [formulaire de participation en ligne](#), où les votes sont enregistrés. En résumé, les étudiants :

1. Votent pour les trois avantages des AMPs qu'ils considèrent les plus importants ;
2. Décident s'ils soutiennent la soumission de la lettre ouverte aux Nations Unies ;
3. Remplissent le formulaire (soit individuellement, soit par l'enseignant qui rapporte les résultats du vote de la classe).

1. L'Océan

L'océan est vital

DIAPOSITIVE 4

L'océan est essentiel à la santé de notre planète et de tous les êtres vivants. C'est un système dynamique et complexe qui régule le climat, soutient la biodiversité et assure la vie humaine de multiples façons, en fournissant des services essentiels tels que :

- | **Oxygène** – environ la moitié de l'oxygène terrestre est produite par l'océan.
- | **Régulation du climat** – environ 25 % du dioxyde de carbone produit par les activités humaines et près de 90 % de l'excès de chaleur sur notre planète sont absorbés par l'océan, contribuant ainsi à atténuer les effets du changement climatique et à réguler la température mondiale.
- | **Biodiversité** – l'océan couvre environ 71 % de la surface de la Terre et représente 99 % de l'espace vital disponible sur la planète.
- | **Biens échangés** – environ 90 % de tous les échanges mondiaux se font par voie maritime.

Environ trois milliards de personnes dépendent directement de l'océan pour leur subsistance. La consommation de poisson – y compris les espèces d'eau douce – fournit à plus de 3,3 milliards de personnes au moins 20 % de leur apport en protéines animales. Indirectement, **chacun de nous dépend également de l'océan.**

Crise océanique

DIAPOSITIVE 5

La santé des océans se détériore rapidement en raison des activités humaines. Actuellement, l'océan est confronté à deux grandes crises : **la crise climatique et la crise de la biodiversité**, avec une extinction des espèces à un rythme sans précédent. Parmi les principales menaces pesant sur les écosystèmes marins on compte :

- | **Réchauffement climatique** – La vie marine et les écosystèmes ne peuvent pas s'adapter aux changements climatiques à une vitesse aussi rapide, à l'augmentation de la température, à la diminution de l'oxygène, aux modifications des courants, etc.
- | **Acidification de l'océan** – L'océan stocke le CO₂ atmosphérique, ce qui rend l'eau plus acide et affecte directement les espèces et les écosystèmes marins, pouvant créer des conditions invivables.
- | **Surpêche** – La surexploitation des ressources marines entraîne un grave épuisement des stocks, en particulier ceux des grands prédateurs (tels que les requins et les thons). De plus, certaines pratiques de pêche non durables provoquent d'autres impacts, comme la destruction des habitats, les prises accidentelles d'espèces non commerciales et l'abandon de filets fantômes.

- | **Développement côtier** – L'augmentation de l'occupation humaine des zones côtières a des effets extrêmement néfastes, entraînant la destruction des habitats côtiers, l'érosion et la pollution.
- | **Pollution** – Des tonnes de plastique se retrouvent chaque jour dans l'océan, s'ajoutant aux marées noires, aux rejets urbains excessifs qui appauvrissent l'oxygène (créant parfois des zones mortes), à la pollution chimique, au bruit sous-marin provenant de nombreuses sources (sonars, navigation, construction et dragage côtiers, extraction de pétrole et de gaz, etc.) et à la pollution lumineuse.
- | **Braconnage** – Certains organismes marins sont capturés illégalement.
- | **Espèces invasives** – Des espèces non indigènes peuvent être introduites, intentionnellement ou non, causant des impacts négatifs en concurrençant les espèces locales.
- | **Exploitation minière des fonds marins** – L'extraction de métaux et de minéraux des fonds marins est une activité hautement destructrice et polluante, aux effets irréversibles sur les écosystèmes profonds.
- | **Pétrole et gaz** – De vastes infrastructures sont construites en mer pour extraire ces ressources, libérant des polluants nocifs et générant un bruit intense.

ODD 14 : Vie Aquatique

DIAPOSITIVE 6

En 2015, les États Membres de l'ONU ont convenu d'un plan pour faire de notre planète un endroit meilleur et plus durable d'ici 2030 – **l'Agenda 2030 pour le Développement Durable**. Ce plan comprend **17 grands objectifs**, appelés **Objectifs de Développement Durable (ODD)**, qui visent à résoudre des problèmes tels que la pauvreté, le changement climatique et la pollution.

L'ODD 14 concerne la **protection des mers et des océans**. Il est lié à tous les autres objectifs, car si nous ne prenons pas soin de l'océan, de nombreux autres objectifs seront également compromis.

L'objectif global 30x30

DIAPOSITIVE 7

Un océan en bonne santé est essentiel à la durabilité de la planète, et il est urgent d'investir dans sa protection.

L'un des objectifs fixés par les États membres de l'ONU est de protéger 30 % des océans d'ici 2030.

Protéger une plus grande partie de l'océan est une priorité mondiale urgente. L'un des objectifs définis par les États membres de l'ONU est la **protection de 30 % de l'océan d'ici 2030**.

Cet objectif ambitieux, largement connu sous le nom de **Cible 30x30**, constitue une étape cruciale pour protéger la biodiversité marine, lutter contre le changement climatique et garantir un avenir durable aux océans. Cet objectif demande aux nations d'«Assurer et permettre que, d'ici 2030, au moins 30 % des terres et des eaux intérieures, ainsi que des zones côtières et marines [...], soient effectivement conservées et gérées [...] à travers des aires protégées et d'autres mesures efficaces de conservation basées sur les zones», tout en garantissant la reconnaissance et le respect des droits des peuples autochtones et des communautés locales, ainsi que leur patrimoine culturel et leurs territoires.

Informations complémentaires :

En 2016, lors du Congrès mondial de la nature à Hawaï, l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) a appelé ses membres à protéger **30 % de l'océan d'ici 2030**.

Cet objectif a été réaffirmé et mis à jour en 2022, lors de la Conférence des Nations Unies sur la Biodiversité (COP15) au Canada, devenant ainsi la **Cible 3 du Cadre mondial pour la biodiversité 2030**.

Quelle proportion de l'océan est protégée ?

DIAPOSITIVE 8

Jusqu'en 2025, seulement 8 % de l'océan est mondialement sous une forme de protection, mais souvent sans règles de gestion adéquates. Un pourcentage beaucoup plus faible de 2,9 % est entièrement ou hautement protégé et bien géré. Par conséquent, nous sommes encore loin d'atteindre l'objectif de 30 % !

2. Apprendre sur les Aires Marines Protégées

Qu'est-ce qu'une Aire Marine Protégée ?

DIAPOSITIVE 10

Les Aires Marines Protégées (AMP) sont des zones géographiques définies, situées sous la ligne de marée, avec des règles limitant les activités humaines.

Si elles sont bien mises en œuvre et gérées, les AMP constituent l'un des outils les plus efficaces pour restaurer et préserver les valeurs naturelles de l'océan.

La création d'AMP dans des zones menacées et soumises à une forte pression permet aux **espèces et aux écosystèmes marins de se rétablir et de prospérer**. Les AMP peuvent également être établies pour **préserver l'état vierge de zones saines ou pour favoriser la pêche, entre autres objectifs**.

Informations complémentaires :

Selon l'**Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN)**, les Aires Marines Protégées (AMP) sont :

« Un espace géographique clairement défini, reconnu, dédié et géré, par des moyens légaux ou d'autres moyens efficaces, afin d'assurer la conservation à long terme de la nature avec les services écosystémiques et les valeurs culturelles associées ».

Certains aspects à prendre en compte lors de la création d'Aires Marines Protégées sont :

- | Les AMPs doivent être fondées sur des **données scientifiques solides** afin de justifier leur nécessité et les valeurs naturelles à protéger.
- | **Tous les acteurs concernés** doivent être impliqués dans la discussion : scientifiques, politiciens, pêcheurs, opérateurs touristiques et entreprises, ONG, ainsi que les communautés locales.
- | L'implémentation des AMP doit considérer les **bénéfices à plusieurs niveaux** : environnemental, social, culturel et économique.
- | **Des règles et des lois** doivent être définies afin de limiter les activités humaines et garantir la surveillance.
- | **L'éducation** est essentielle pour sensibiliser à l'importance des AMP et encourager leur acceptation.
- | L'impact des mesures de protection doit être **étudié et suivi régulièrement**.

Quelles activités humaines peuvent être règlementées ?

DIAPOSITIVE 11

Les AMPs doivent établir des règles pour limiter plusieurs types d'activités humaines. Selon le *Guide des AMP*, ces activités peuvent inclure :

- | **Exploitation minière, prospection et extraction de pétrole et de gaz** – l'extraction de minéraux, de sable, de pétrole ou de gaz dans la mer est extrêmement nuisible à la vie marine et aux habitats.
- | **Dragage et rejets** – retirer ou rejeter des sédiments et des substances nocives dans l'océan peut endommager les écosystèmes, propager des espèces invasives et polluer l'eau.
- | **Ancrage** – larguer des ancres, surtout dans des zones sensibles comme les récifs coralliens ou les herbiers marins, peut causer des dommages graves et durables au fond marin.
- | **Infrastructures** – les structures artificielles construites dans les zones côtières ou marines peuvent avoir un impact sur les habitats marins.

- | **Aquaculture en haute mer** – certains types d'aquaculture offshore peuvent détruire des habitats, provoquer l'hypoxie ou dégrader la qualité de l'eau.
- | **Pêche** – l'impact de la pêche dépend du type d'engins utilisés et de la pression de pêche. La pêche industrielle avec de grands engins aura un impact beaucoup plus important que, par exemple, la pêche à petite échelle.
- | **Activités non extractives** – cela inclut le snorkeling, la baignade, la plongée sous-marine, l'exploration des bassins de marée, les rassemblements culturels ou cérémoniels, l'éducation culturelle, l'enseignement, la navigation à des fins non extractives (par ex. l'observation des cétacés), etc.

Quels sont les différents niveaux de protection des Aires Marines

Protégées ?

DIAPOSITIVE 12

Différentes AMPs peuvent inclure différents niveaux de protection, avec des règles distinctes appliquées aux activités humaines selon l'emplacement. Plus le niveau de protection est élevé, plus il y a de restrictions. Selon le *Guide AMP*, en fonction des niveaux de protection, les AMPs peuvent être classées de « **Protection minimale** » à « **Protection totale** », avec des niveaux intermédiaires possibles.

Dans les zones à **protection minimale**, les activités extractives et destructrices peuvent être autorisées, à l'exception de l'extraction minière, de la prospection, de l'exploitation et des pipelines actifs susceptibles de fuir. Malgré cela, la zone peut encore apporter certains bénéfices pour la conservation.

Dans les zones à **protection totale**, également appelées « **zones interdites à l'extraction** » ou « **réserves marines** », aucune activité extractive ou destructrice n'est autorisée. Seules certaines activités non extractives peuvent être permises.

Informations supplémentaires :

Pour consolider les connaissances sur les niveaux de protection, vous pouvez accéder à cet arbre de décision interactif du *Guide AMP* : <https://mpa-guide.protectedplanet.net/protection-level-decision-tree>.

Vous pouvez également explorer plus en détail les résultats de chaque niveau de protection : <https://mpa-guide.protectedplanet.net/explore/outcomes>.

Les AMP sont extrêmement importantes pour garantir que les populations puissent continuer à bénéficier de tout ce que l'océan a à offrir, comme la nourriture et de nombreux autres services.

En limitant les activités humaines nuisibles, les AMP peuvent apporter de multiples bénéfices, tels qu'une augmentation de :

1. **Protection de la vie marine et de la biodiversité** : dans les AMP, la vie marine peut se rétablir, croître, se reproduire et prospérer. Le nombre de poissons dans les zones totalement protégées peut augmenter de quatre à cinq fois, les individus devenant plus âgés et plus grands. Les organismes plus grands produisent beaucoup plus de descendants et peuvent se disperser dans les zones environnantes. Avec le temps, le nombre d'espèces augmente également, entraînant une augmentation de la biodiversité.
2. **Récupération des habitats** : avec le temps et les conditions nécessaires à la régénération, les AMP permettent la restauration d'habitats vitaux tels que les mangroves, les récifs coralliens ou rocheux, les herbiers marins et les forêts de kelp, ce qui favorise la récupération de la vie marine.
3. **Lutte contre le changement climatique** : l'océan stocke la chaleur et le CO₂ atmosphérique, contribuant à réduire l'excès de ce gaz à effet de serre et aidant ainsi à réguler la température globale et à lutter contre le changement climatique. En protégeant les écosystèmes marins ayant une forte capacité de séquestration du carbone – les écosystèmes de carbone bleu tels que les mangroves, les herbiers marins, les marais salés côtiers et les forêts de macroalgues – l'océan renforce sa capacité à combattre le changement climatique. On peut dire que l'océan est le « pompier de la Terre ».
4. **Avantages pour la pêche** : lorsque le nombre d'animaux marins augmente grâce à la protection à l'intérieur des AMP, certains peuvent quitter les limites de l'AMP et se déplacer vers les zones environnantes (l'effet « débordement »), augmentant potentiellement les stocks capturables par les pêcheurs. Ainsi, la pêche (et l'approvisionnement alimentaire) à l'extérieur de la zone protégée peut bénéficier de la protection à l'intérieur des AMPs.
5. **Protection côtière** : lorsque des habitats comme les mangroves, les marais salés et les récifs sont protégés, ils agissent plus efficacement comme barrières pour protéger les zones côtières contre les tempêtes, les inondations, l'érosion et les courants (de plus en plus fréquents en raison du changement climatique).
6. **Tourisme et économie locale** : un océan en bonne santé attire des visiteurs appréciant la nature. Le tourisme durable crée de nouveaux emplois et augmente les revenus pour les entreprises et communautés locales.

7. **Préservation du patrimoine culturel** : de nombreuses AMPs incluent des zones d'importance culturelle et historique pour les communautés locales, préservant des pratiques et un patrimoine traditionnel.
8. **Santé et bien-être** : la nature en général est essentielle pour une meilleure santé humaine et un meilleur bien-être. L'océan contient une importante valeur médicinale et esthétique, fournit un bien-être spirituel et mental, ainsi que des opportunités pour des activités sportives et de loisirs.

3. Le Mini 30x30 Challenge

Passer à l'action

DIAPOSITIVE 18 À 21

Le « Mini 30x30 Challenge » est une initiative mondiale qui offre aux élèves une plateforme pour s'exprimer en faveur de la conservation des océans, en encourageant une action plus forte des États membres pour un avenir plus durable. Son objectif principal est de présenter une lettre ouverte aux Nations Unies, portant un message unifié des jeunes acteurs du changement, appelant les dirigeants mondiaux à protéger l'océan et à prendre en considération la voix des élèves lors des moments critiques de prise de décision.

La participation se fait via le [formulaire de participation en ligne](#), où les votes sont enregistrés. En résumé, les élèves :

1. Votent pour les 3 bénéfices des AMP qu'ils considèrent comme prioritaires,
2. Décident s'ils soutiennent ou non la remise de la lettre ouverte aux Nations Unies,
3. Le formulaire est rempli (soit par les élèves individuellement, soit par l'enseignant rapportant les résultats de la classe).

Les élèves peuvent également prendre une photo de groupe avec le certificat (disponible dans le kit de ressources). Les photos de groupe seront ajoutées sous forme de pixels sur la fresque 30x30.

Les voix des élèves peuvent-elles être entendues par les dirigeants mondiaux ?

DIAPOSITIVE 22 À 23

Les dirigeants mondiaux se réunissent régulièrement lors de conférences internationales clés pour discuter et agir sur des sujets concernant l'avenir de la planète.

Quelques exemples :

- **Conférence des Nations Unies sur l'océan (UNOC)** – axée sur la conservation des océans et sur la mise en œuvre de l'ODD 14. La 3^e édition a eu lieu en juin 2025, en France.
- **Conférence des Parties (COP)** – axée sur le climat et sur la mise en œuvre d'actions efficaces pour lutter contre le changement climatique. La COP30 se tiendra en novembre 2025, au Brésil.
- **Conférence de la Décennie de l'Océan** – axée sur l'examen des progrès et la définition de priorités communes pour l'avenir de la Décennie de l'Océan, afin d'accélérer la mise en œuvre de l'ODD 14.

En unissant leurs voix, les élèves du monde entier montrent qu'ils peuvent être de puissants acteurs du changement pour l'océan et pour l'avenir de notre planète.

Lors de l'**UNOC3**, en juin 2025, en France, les élèves ont eu l'opportunité de faire entendre leur voix et de remettre la lettre ouverte aux Nations Unies. Cette lettre représentait le message unifié de plus de **9 300 élèves, issus de 301 écoles et de 27 pays** qui, unis par l'océan, ont participé aux deux premiers mois de cette initiative.

Le **Mini 30x30 Challenge** continue et les élèves peuvent encore rejoindre le mouvement et faire entendre leur voix lors d'autres moments clés, comme la COP30.

4. Activités pratiques pour mieux comprendre l'importance des Aires Marines Protégées et pourquoi tous les usagers doivent être impliqués

DIAPOSITIVE 24 À 28

Nous proposons deux activités pratiques pour aider les élèves à comprendre l'importance de créer davantage d'AMP et leurs impacts sur les personnes et l'environnement. Ces activités permettront également aux élèves de développer des compétences telles que la résolution de problèmes et la pensée critique, tout en renforçant leur lien avec l'océan.

Les activités se trouvent à l'Annexe 1 :

[Activité 1 | Dans ma Zone Marine Protégée](#)

[Activité 2 | AMP pour tous et par tous](#)

Plonger plus profondément

Si vous souhaitez explorer certaines des ressources mentionnées dans ce guide et approfondir vos connaissances sur les AMPs, nous vous présentons ici quelques sites web à visiter :

| <https://mpa-guide.protectedplanet.net/>

| <https://mpatlas.org/>

| <https://www.blueazores.org/areasmarinhasprotegidas>

| <https://www.protectedplanet.net/en>

Merci pour votre participation !

Si vous avez des questions, contactez-nous à : support@students4ocean.com

Annexes

Annexe 1 | Activités

Concepts et définitions utiles pour les activités :

Effort de pêche : la quantité totale d'activité de pêche pendant une période déterminée dans une zone donnée, dépendant du type d'engin de pêche, par exemple : le nombre d'heures de chalutage par jour, le nombre de hameçons mis en place par jour ou le nombre de lancers d'un filet de senne par jour.

Stock de poissons : ensemble d'individus, d'une ou plusieurs espèces, présents dans la communauté ou la population où les captures de poissons sont effectuées par la pêche.

Activité 1 | Dans ma Zone Marine Protégée

DIAPOSITIVE 25 A 26

Cette activité favorise la compréhension des différents niveaux de protection des AMP et des bénéfices pour la pêche d'une protection plus élevée et d'une bonne gestion. Trois niveaux de difficulté différents sont proposés afin que l'activité puisse être adaptée au contexte de la classe.

Niveau Facile

Matériaux

- 1 paquet de pâtes ou de perles (ou tout autre petit objet) pour représenter les poissons
- 2 feuilles de papier A3 (une feuille de papier par groupe)
- 4 petits conteneurs (deux par groupe) pour représenter l'enchère de chaque année pour chaque groupe d'étudiants
- Feuille d'enregistrement pour chaque groupe avec les champs suivants :

Group :	Nombre de poissons			
	Début	Attrapé	Restant	Après reproduction
Tour 1				
Tour 2				

Dynamique

1. Créez 2 groupes d'étudiants (A, B) et donnez une feuille A3 à chaque groupe. L'un représentera une zone sans protection et l'autre une zone entièrement protégée.



2. Donnez 16 poissons à chaque groupe qu'ils doivent placer sur leurs feuilles.
3. Jouez un total de 2 tours, chacun représentant une année après la mise en œuvre de l'AMP.

TOUR 1

Étape 1 – Pêche

Les groupes doivent pêcher, prenant des poissons dans leur récipient d'enchères dans les quantités suivantes :

- Groupe A – capture 75 % / $\frac{3}{4}$ des poissons. (4 poissons restants)
- Groupe B – aucune pêche. (16 poissons restants)

Étape 2 – Reproduction

Simulez le taux de reproduction naturel des poissons, dans les quantités suivantes :

- Groupe A – triple le nombre de poissons (résultat : 12 poissons).
- Groupe B – augmente cinq fois le nombre de poissons (résultat : 80 poissons)

TOUR 2

Répétez les étapes 1 et 2, plaçant les poissons capturés dans le deuxième conteneur d'enchères, montrant les résultats de la deuxième année, après l'établissement des AMPs.

(Groupe A termine le tour avec 9 poissons restants ; Groupe B avec 400 poissons restants)

Enfin, chaque groupe doit comparer ses résultats chaque année.

- I Quel groupe a le plus de poissons restants sur sa feuille ?

- | Pourquoi un groupe a-t-il plus de poissons restants sur sa feuille ?
- | Pourquoi les poissons de la zone protégée se sont-ils reproduits davantage ?
- | Si le groupe avec moins de poissons continuait à capturer 75 % de ses poissons, pourrait-il manquer de poissons ?
- | Comment le groupe avec moins de poissons pourrait-il améliorer ses chiffres s'il y avait un troisième tour ?

Conclusion

Maintenir l'effort de pêche au-dessus de la capacité de la population de poissons entraîne une diminution des populations et une surexploitation des stocks de poissons au fil du temps. Dans la zone protégée, l'activité de pêche est davantage régulée, afin de garantir une bonne gestion des stocks et, lorsque cela est autorisé, l'utilisation d'engins de pêche moins destructeurs. Une bonne gestion des stocks de poissons est cruciale pour un océan sain, car elle permet à un nombre suffisant d'individus de rester dans la population, avec suffisamment de temps pour se reproduire et pour que leurs descendants puissent se développer.

Niveau Moyen

Matériaux

- 1 paquet de pâtes ou de perles (ou tout autre petit objet) pour représenter les poissons
- 3 feuilles de papier A3 (une feuille de papier par groupe)
- 6 petits conteneurs (deux par groupe) pour représenter l'enchère de chaque année pour chaque groupe d'étudiants
- Feuille d'enregistrement pour chaque groupe avec les champs suivants :

Group :	Nombre de poissons			
	Début	Attrapé	Restant	Après reproduction
Tour 1				
Tour 2				

Dynamique

1. Créez 3 groupes d'étudiants (A, B, C) et donnez une feuille A3 à chaque groupe. Ces groupes représenteront des zones : « Non protégé » (A), « Protection légère » (B), « Protection intégrale » (C)



2. Donnez 16 poissons à chaque groupe qu'ils doivent placer sur leurs feuilles.
3. Jouez un total de 2 tours, chacun représentant une année après la mise en œuvre de l'AMP.

TOUR 1

Étape 1 – Pêche

Les groupes doivent pêcher, prenant des poissons dans leur récipient d'enchères dans les quantités suivantes :

- Groupe A – capture 75 % / $\frac{3}{4}$ des poissons (4 poissons restants)
- Groupe B – capture 50 % / $\frac{1}{2}$ des poissons (8 poissons restants)
- Groupe C – aucune pêche (16 poissons restants)

Étape 2 – Reproduction

Simulez le taux de reproduction naturel des poissons, dans les quantités suivantes :

- Groupe A – triple le nombre de poissons (résultat : 12 poissons)
- Groupe B – augmente quatre fois le nombre de poissons dans la zone légèrement protégée (résultat : 32 poissons)
- Groupe C – augmente cinq fois le nombre de poissons dans la zone entièrement protégée (résultat : 80 poissons)

TOUR 2

Répétez les étapes 1 et 2, plaçant les poissons capturés dans le deuxième conteneur d'enchères, montrant les résultats de la deuxième année, après l'établissement des AMPs.

(Groupe A termine le tour avec 9 poissons restants ; Groupe B avec 64 poissons restants et Groupe C avec 400 poissons)

Enfin, chaque groupe doit comparer ses résultats chaque année.

- | Quel groupe a le plus de poissons restants sur sa feuille ?
- | Pourquoi les nombres de poissons restants sont-ils si différents entre chaque groupe ?
- | Pourquoi le taux de reproduction est-il différent entre les différentes zones ?
- | Le nombre de captures s'est-il amélioré pour l'un des groupes ? Pourquoi ?
- | Les groupes avec des zones non protégées pourraient-ils continuer à capturer 75 % de leurs poissons ?
- | Sous quel niveau de protection les stocks de poissons ont-ils eu le plus de temps pour se rétablir ?
- | Pourquoi les poissons ont-ils migré des zones protégées vers les zones non protégées ? Quel effet cela a-t-il eu sur le nombre de poissons restants dans ces zones ?
- | Que pourrait-on faire pour améliorer le nombre de poissons dans les prochains tours ?

Conclusion

Maintenir l'effort de pêche au-dessus de la capacité de la population de poissons entraîne une diminution des populations et une surexploitation des stocks de poissons au fil du temps. Dans la zone protégée, l'activité de pêche est davantage régulée, afin de garantir une bonne gestion des stocks et, lorsque cela est autorisé, l'utilisation d'engins de pêche moins destructeurs. Une bonne gestion des stocks de poissons est cruciale pour un océan sain, car elle permet à un nombre suffisant d'individus de rester dans la population, avec suffisamment de temps pour se reproduire et pour que leurs descendants puissent se développer. Plus le niveau de protection d'une AMP est élevé, plus ses bénéfices seront significatifs, tant pour l'écosystème que pour l'activité de pêche.

Niveau Difficile

Matériaux

- 1 paquet de pâtes ou de perles (ou tout autre petit objet) pour représenter les poissons
- 3 feuilles de papier A3 (une feuille de papier par groupe)
- 6 petits conteneurs (deux par groupe) pour représenter l'enchère de chaque année pour chaque groupe d'étudiants

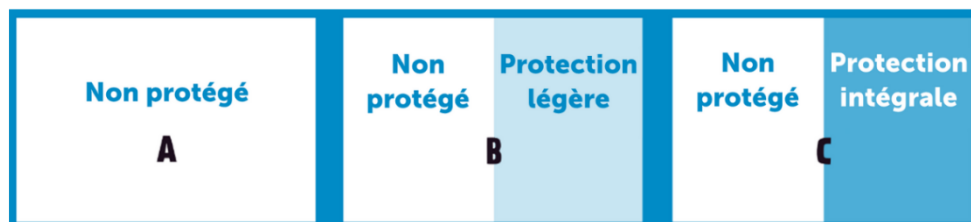
- Feuille d'enregistrement pour chaque groupe avec les champs suivants, s'adaptant aux conditions de chaque groupe :

Group :	Nombre de poissons									
	Début		Attrapé		Restant		Après reproduction		Après Migration	
	NP*	PL/PI	NP	LP/PI	NP	LP/PI	NP	LP/PI	NP	LP/PI
Tour 1										
Tour 2										

*NP = Non Protégé ; PL = Protection Légère ; PI = Protection Intégrale

Dynamique

1. Créez 3 groupes d'étudiants (A, B, C) et donnez une feuille A3 à chaque groupe. Ces groupes représenteront des zones : « Non protégé » (A), « Non protégé + Protection légère » (B), « Non protégé + Protection intégrale » (C).



2. Donnez 16 poissons à chaque groupe qu'ils doivent placer sur leurs feuilles. Dans ce cas, les groupes B et C placent la moitié des « poissons » dans la zone non protégée et l'autre moitié dans la zone protégée.
3. Jouez un total de 2 tours, chacun représentant une année après la mise en œuvre des AMP :

TOUR 1

Étape 1 – Pêche

Les groupes doivent pêcher, prenant des poissons dans leur récipient d'enchères dans les quantités suivantes :

- Groupe A – capture 75 % / $\frac{3}{4}$ des poissons (4 poissons restants)
- Groupe B – capture 50 % / $\frac{1}{2}$ des poissons à l'intérieur de la zone légèrement protégée et 75 % / $\frac{3}{4}$ dans la zone non protégée. (4 poissons restants à l'intérieur de la zone protégée ; 2 poissons restants dans la zone non protégée)

- Groupe C – aucune pêche à l'intérieur de la zone protégée et capture 75 % / $\frac{3}{4}$ dans la zone non protégée. (8 poissons restants à l'intérieur de la zone protégée ; 2 poissons restants dans la zone non protégée)

Étape 2 – Reproduction

Simulez le taux de reproduction naturel des poissons, dans les quantités suivantes :

- Groupe A – triple le nombre de poissons. (résultat : 12 poissons)
- Groupe B – augmente quatre fois le nombre de poissons à l'intérieur de la zone légèrement protégée et triple à l'intérieur de la zone non protégée. (résultat : 16 poissons dans la zone protégée et 6 poissons dans la zone non protégée)
- Groupe C – augmente cinq fois le nombre de poissons à l'intérieur de la zone entièrement protégée et triple à l'intérieur de la zone non protégée. (résultat : 40 poissons dans la zone protégée et 6 poissons dans la zone non protégée)

Étape 3 – Migration

Dans les groupes B et C, la moitié des poissons présents à l'intérieur de la zone protégée doit migrer vers la zone non protégée, représentant l'effet de débordement. (Le Groupe B termine le tour avec 14 poissons dans la zone non protégée et 8 poissons dans la zone protégée ; le Groupe C termine le tour avec 26 poissons dans la zone non protégée et 20 poissons dans la zone protégée)

TOUR 2

Répétez les étapes 1, 2 et 3, plaçant les poissons capturés dans le deuxième conteneur d'enchères, montrant les résultats de la deuxième année, après l'établissement des AMP. Arrondissez les nombres décimaux.

(Le Groupe A termine le tour avec 9 poissons restants ; le Groupe B avec 19 poissons dans la zone non protégée et 8 poissons dans la zone protégée ; le Groupe C avec 67 poissons dans la zone non protégée et 48 poissons dans la zone protégée)

Enfin, chaque groupe doit comparer ses résultats chaque année.

- | Quel groupe a le plus de poissons restants sur sa feuille ?
- | Pourquoi le nombre de poissons restant est-il si différent entre chaque groupe ?
- | Pourquoi le taux de reproduction est-il différent entre les différentes zones protégées ?
- | Le nombre de captures s'est-il amélioré pour l'un des groupes ? Pourquoi ?

- | Les groupes avec des zones non protégées pourraient-ils continuer à capturer 75 % de leurs poissons ?
- | Sous quel niveau de protection les stocks de poissons ont-ils eu plus de temps pour se rétablir ?
- | Pourquoi les poissons ont-ils migré des zones protégées vers les zones non protégées ? Quel effet cela a-t-il eu sur le nombre de poissons restants dans ces zones ?
- | Que pourrait-on faire pour améliorer le nombre de poissons dans les prochains tours ?

Conclusion

Maintenir l'effort de pêche au-dessus de la capacité de la population de poissons entraîne une diminution des populations et une surexploitation des stocks de poissons au fil du temps. Dans la zone protégée, l'activité de pêche est davantage régulée, afin de garantir une bonne gestion des stocks et, lorsque cela est autorisé, l'utilisation d'engins de pêche moins destructeurs. Une bonne gestion des stocks de poissons est cruciale pour un océan sain, car elle permet à un nombre suffisant d'individus de rester dans la population, avec suffisamment de temps pour se reproduire et pour que leurs descendants puissent se développer. Plus le niveau de protection d'une AMP est élevé, plus ses bénéfices seront significatifs, tant pour l'écosystème que pour l'activité de pêche. Les bénéfices des zones hautement protégées ne se limitent pas aux zones sous protection, car à mesure que les populations croissent et que l'habitat se rétablit, la migration des espèces hors des limites de l'AMP se produit, ayant un effet positif sur les zones adjacentes qui peuvent ne pas être sous protection.

La création d'Aires Marines Protégées (AMPs) basée sur des connaissances scientifiques solides est l'outil le plus efficace pour inverser la perte de biodiversité marine, augmenter la résilience de l'océan face aux impacts du changement climatique et contribuer à une économie bleue durable. Cependant, pour être efficaces, cela dépend de l'acceptation des communautés locales et de tous les acteurs réalisant l'importance des mesures à mettre en œuvre. Ainsi, l'implication et la contribution de chacun dans les processus de discussion participative est cruciale. **Les étudiants joueront le rôle des différents acteurs et comprendront le processus de mise en œuvre d'une AMP.**

Matériaux : cartes de personnages et leurs arguments/preuves (énumérées ci-dessous).

Pour les cartes de personnages, écrivez sur un morceau de papier le rôle d'un côté et les arguments/preuves de l'autre, selon la liste suivante :

Chercheurs scientifiques - L'augmentation de la température mondiale entraîne la fonte des glaces, la destruction des récifs coralliens et l'expansion des zones mortes dans l'océan, autant d'impacts majeurs des activités humaines. De plus, l'acidification de l'océan menace de nombreuses espèces marines. Nous devons d'urgence établir des zones protégées pour restaurer les écosystèmes et préserver les écosystèmes de carbone bleu qui aident à lutter contre le changement climatique et à récupérer la biodiversité, vers une planète durable. En outre, les AMPs augmentent le mouvement des poissons vers les zones adjacentes, bénéficiant aux pêches.

Pêcheurs - Le nombre de poissons a diminué, mais nous avons pêché dans ces eaux pendant des générations, et maintenant on nous dit que nous ne pouvons pas pêcher dans notre propre territoire. Comment sommes-nous censés nourrir nos familles ? Fermer des zones pour protection signifie moins de zones de pêche et moins d'opportunités d'emploi. Comment les AMPs peuvent-elles bénéficier la pêche ?

Politiciens - Bien que la protection de l'environnement soit importante, nous ne pouvons ignorer les réalités économiques de notre région. Comment la pêche, le tourisme et les entreprises locales peuvent-ils en bénéficier et créer de nouveaux emplois ?

Centres de plongée / entreprises d'observation des baleines - De nos jours, il est plus difficile de trouver les animaux et parfois, lorsqu'ils apparaissent, ils sont plus petits, ou ils sont malades et blessés. Nous avons vu des dauphins avec du plastique et des filets (ce qui compromet notre entreprise) et des oiseaux avec de l'huile sur leurs plumes. Les plongées ne sont pas aussi excitantes qu'elles l'étaient auparavant, car les habitats sont détruits et il y a moins de vie marine à voir.

Gestionnaires de complexes écotouristiques - La zone côtière est polluée et désorganisée. Les espèces locales disparaissent, et d'autres semblent déséquilibrer l'écosystème. Le nombre de clients diminue (compromettant l'entreprise).

ONGs - Nous avons travaillé pour sensibiliser les pêcheurs et les communautés locales aux pratiques durables, mais les stocks de poissons continuent de diminuer et l'océan est pollué. De nombreuses espèces sont capturées avant de pouvoir se reproduire, et les animaux marins sont enlevés à des fins décoratives et médicinales. Nous avons besoin d'AMP pour garantir un avenir viable pour les jeunes générations. Les gens doivent comprendre la valeur des AMPs et défendre activement la conservation des océans.

Écoles - L'éducation environnementale est cruciale pour créer une nouvelle génération de citoyens conscients. Si nous n'enseignons pas aux enfants l'importance de l'océan et à être actifs dans sa protection, les problèmes ne feront qu'empirer. La protection marine doit être une priorité pour garantir un meilleur avenir pour tous.

Dynamique

1. Divisez les étudiants en groupes représentant les différents acteurs/utilisateurs qui doivent être impliqués dans la création d'une AMP. Accordez du temps à chaque groupe pour se familiariser avec ses rôles, arguments et preuves.
2. Sélectionnez un porte-parole dans chaque groupe.
3. Mettez en place un processus de négociation, où les parties prenantes doivent discuter et justifier leurs positions concernant l'établissement d'une AMP dans une zone spécifique. Chaque groupe doit présenter sa perspective, en exposant les avantages potentiels, les préoccupations et les compromis possibles.
4. L'enseignant prendra le rôle de modérateur du débat, s'assurant que tous les arguments sont entendus et guidant la discussion vers une décision finale.
5. Encouragez les parties prenantes à parvenir à un consensus sur des aspects clés de l'AMP, tels que :
 - a. La taille et l'emplacement de la zone protégée.
 - b. Le niveau de protection (par exemple, zones sans prélèvement, pêche régulée, lignes directrices pour l'écotourisme).
 - c. Compensation ou solutions alternatives pour les secteurs affectés.
 - d. Le rôle de l'application et de l'implication de la communauté dans la gestion de l'AMP.
6. À tour de rôle, chaque groupe aura la chance de présenter ses arguments et preuves.

Conclusion

À la fin de la discussion, les étudiants devraient avoir réfléchi aux défis d'équilibrer la conservation de l'océan avec les intérêts économiques et sociaux. Malgré ses avantages environnementaux, sociaux et économiques, pour qu'une AMP soit réussie, elle dépend de l'implication de tous les utilisateurs potentiels de la mer. À la fin de l'activité, les étudiants peuvent proposer des recommandations finales et concevoir les directives officielles pour l'AMP nouvellement créée, reflétant les perspectives de toutes les parties prenantes, tout en donnant la priorité à la protection de l'océan.

Pour consolider davantage l'apprentissage, les étudiants peuvent discuter :

- | Quels compromis étaient nécessaires pour mettre en œuvre l'AMP ?
- | Quels défis ont-ils rencontrés pour parvenir à une décision ?
- | Comment différents secteurs peuvent-ils travailler ensemble pour garantir le succès d'une AMP ?
- | Comment les AMPs contribuent-elles à des objectifs environnementaux plus larges tels que la conservation de la biodiversité et la résilience climatique ?

Suggestion :

Pour réduire la difficulté pour les jeunes élèves, vous pouvez :

→ Réduire le nombre de groupes à deux : scientifiques et pêcheurs.

Les écoles situées dans les zones côtières peuvent personnaliser certains aspects du débat en fonction du contexte local.

Annexe 2 | Formulaire de Participation

Le **Mini 30x30 Challenge – A students’ wave for the ocean** est une initiative mondiale collaborative qui vise à mobiliser massivement les voix des étudiants pour plaider en faveur de la protection de l’océan, en encourageant un engagement plus fort des États membres de l’ONU pour protéger 30 % de l’océan d’ici 2030.

Les jeunes acteurs du changement du monde entier apprendront, discuteront et agiront sur la nécessité de mettre en place des Aires Marines Protégées (AMPs).

Leurs voix collectives seront reflétées dans une lettre ouverte adressée aux Nations Unies.

Pour participer, les étudiants, ou les enseignants avec leurs classes, doivent :

- 1^{er} – explorer les documents du kit de ressources (téléchargeable sur www.students4ocean.com) ou regarder la vidéo sur l’importance des AMPs (regardez-la [ici](#)).
- 2^e – exprimer leur accord sur la lettre ouverte aux Nations Unies.
- 3^e – voter pour les bénéfices des AMPs qu’ils jugent les plus importants.

NOTE : chaque étudiant ne doit voter **qu’une seule fois**, afin d’éviter la duplication des résultats (soit individuellement, soit via un sondage de classe).

Merci pour votre participation.

(*Champs obligatoires)

Section 1

Je déclare être informé que mes données personnelles seront traitées exclusivement dans le but d'analyser les données et de compiler les résultats, dans le cadre de ma participation à l'initiative Mini30x30 Challenge et de la mission confiée par l'Oceanário de Lisboa et la Fondation Oceano Azul, ainsi que par les organisations partenaires (Direction Générale de l'Éducation du Ministère de l'Éducation, Science et Innovation du Portugal, Programme "Escola Azul" de la Direction Générale de la Politique maritime du Ministère de l'Économie du Portugal, Ciência Viva, Comité portugais pour la Décennie des Océans, Lisbon Zoo, Network of European Blue Schools, Blue Schools Global Network (IOC-UNESCO)) en tant que responsables du traitement des données. Conformément au RGPD et à d'autres législations applicables, je peux exercer mes droits d'accès, de rectification, d'effacement, d'opposition, de limitation et de portabilité des données, en en faisant la demande par écrit, par e-mail à dataprivacy@oceanario.pt ou par courrier à l'adresse Esplanada D. Carlos I, 1990-005 Lisboa. Dans ce cas, je dois fournir une preuve de mon identité et spécifier le ou les droits que je souhaite exercer. Je suis également informé du droit de déposer une plainte auprès de l'autorité compétente en matière de protection des données personnelles, la Commission nationale de protection des données du Portugal : www.cnpd.pt.

Mes données personnelles ne seront pas transmises à des tiers, à l'exception de celles nécessaires pour se conformer aux obligations légales ou si j'ai donné mon consentement.

Les données seront conservées pendant la période nécessaire à l'exécution de cet objectif et pendant les délais légaux applicables.

Pour plus d'informations, veuillez-vous référer au règlement de cette initiative.

☐ Oui, je suis informé des conditions détaillées ci-dessus *

1. Pays * :
2. Ville/ Département * :
3. Choisissez le type de soumission : *
 - a. Soumission collective (par les enseignants) → voir section 2
 - b. Soumission individuelle (par les étudiants) → voir section 6

Section 2 – Soumission collective

Cette section est destinée aux soumissions effectuées par les **enseignants rapportant les résultats du vote d'une classe ou d'un groupe d'étudiants**.

1. Nom complet de l'enseignant(e) * :
2. E-mail * :
3. Nom de l'école * :
4. Groupe d'âge (merci de considérer l'âge moyen de la classe) * :
 - a. 4-5 ans
 - b. 6-7 ans
 - c. 8-9 ans
 - d. 10-11 ans
 - e. 12-13 ans
 - f. 14-15 ans
 - g. 16-17 ans
 - h. 18-19 ans
 - i. Autre :
5. Identification de la classe * :
6. Nombre d'étudiants participants *

Section 3 – Lettre ouverte aux Nations Unies sur l'objectif 30x30

Après avoir lu et discuté le texte de la lettre (lire [ici](#)), veuillez indiquer le nombre d'étudiants qui approuvent, désapprouvent ou s'abstiennent de soutenir son contenu et son envoi aux Nations Unies. Assurez-vous que le total corresponde au nombre d'étudiants participants.

1. Combien d'étudiants approuvent ? *
2. Combien d'étudiants désapprouvent ? *
3. Combien d'étudiants s'abstiennent ? *

Section 4 – Les 3 principaux bénéfices des AMPs

Quels sont les bénéfices des Aires Marines Protégées (AMPs) que les étudiants estiment être essentielles ?*

Les étudiants doivent **voter pour les 3 bénéfices des AMPs** (consulter le bulletin [ici](#)) qu'ils considèrent comme étant les plus importants. Indiquez le nombre de votes de la classe pour chaque avantage. Pour les avantages qui n'ont reçu aucun vote, veuillez indiquer « 0 ».

REMARQUE : Si le nombre de votes dépasse 3 fois le nombre d'étudiants participants, la réponse ne sera pas prise en compte.

1. Protection de la vie marine et de la biodiversité _____ (nombre de votes)*
2. Restauration des habitats _____ (nombre de votes)*
3. Lutte contre le changement climatique _____ (nombre de votes)*
4. Bénéfices pour la pêche _____ (nombre de votes)*
5. Protection des côtes _____ (nombre de votes)*
6. Tourisme et économie locale _____ (nombre de votes)*
7. Préservation du patrimoine culturel _____ (nombre de votes)*
8. Santé et bien-être _____ (nombre de votes)*

Section 5 – Photo de groupe pour un message global et unifié

Votre photo de groupe peut faire partie d'une immense œuvre graphique collective formant l'inscription "30x30", qui sera présentée à l'UNOC3 et diffusée en format digital. Chaque pixel de cette image représentera une photo de classe, symbolisant l'union des étudiants du monde entier pour la protection des océans. Nous vous suggérons de tenir votre certificat de participation de classe (voir kit pédagogique) lors de la photo.

REMARQUE : Veuillez-vous assurer que les étudiants disposent d'une autorisation pour la diffusion de leur image.

J'autorise l'intégration de la photo de groupe soumise dans une œuvre graphique "Mini 30x30", comme mentionné ci-dessus, ainsi que la diffusion de cette pièce dans le but de promouvoir l'initiative à travers des événements ou des actualités institutionnels, des bulletins d'information, des brochures, des présentations institutionnelles et des conférences, via des publications écrites et électroniques, des sites web, des réseaux sociaux d'entreprise, des blogs, des plateformes multimédia publiques ou des chaînes de télévision, par l'Oceanário de Lisboa et la Fondation Oceano Azul, ainsi que par les organisations partenaires (Direction Générale de l'Éducation du Ministère de l'Éducation, de la Science et de l'Innovation du Portugal, Programme "Escola Azul" de la Direction Générale de la Politique Maritime du Ministère de l'Économie du Portugal, Ciência Viva, Comité National Portugais pour la

Décennie de l'Océan, Lisbon Zoo, Network of European Blue Schools, Blue Schools Global Network (IOC-UNESCO)). *

☐ Oui, j'autorise l'intégration et l'utilisation de la photo de groupe comme détaillé ci-dessus

☐ Oui, j'autorise l'intégration et l'utilisation de la photo de groupe comme détaillé ci-dessus et j'autorise également l'utilisation de cette photographie par les organisations promotrices (Aires Marines Éducatives, Programme Blue Azores, EU4Ocean, Association Européenne des Zoos et Aquariums, Irish Schools Sustainability Network, Monitoramento Mirim Costeiro, Ocean Conservation Trust, et Portuguese Network of UNESCO Associated Schools).

☐ Non, je n'autorise pas l'intégration et l'utilisation de la photo de groupe comme détaillé ci-dessus

Envoyez-la par e-mail à support@students4ocean.com * → section 8

Section 6 – Soumission individuelle

Cette section est destinée aux étudiants qui souhaitent soumettre directement leur vote.

1. Nom complet * :
2. E-mail * :
3. École * :
4. Âge * :
5. Identification de la classe * :

Section 7 – Lettre ouverte aux Nations Unies et bénéfices des AMP

Après avoir lu et discuté sur le texte de la lettre, ainsi qu'exploré les Aires Marines Protégées (AMPs) grâce aux ressources disponibles sur le site web et dans le kit pédagogique, vous pouvez décider si vous **approuvez son contenu et sa soumission aux Nations Unies** et voter pour les **bénéfices des AMPs les plus importants**.

1. Approuvez-vous l'envoi de cette lettre ouverte aux Nations Unies et son contenu ? *
 - a. J'approuve
 - b. Je désapprouve
 - c. Je m'abstiens / Je ne sais pas
2. Veuillez sélectionner les 3 bénéfices des Aires Marines Protégées les plus importants selon vous (Sélectionnez uniquement 3 options, sinon votre réponse ne sera pas prise en compte).*
 1. Protection de la vie marine et de la biodiversité

- 2. Restauration des habitats ☐
- 3. Lutte contre le changement climatique ☐
- 4. Bénéfices pour la pêche ☐
- 5. Protection des côtes ☐
- 6. Tourisme et économie locale ☐
- 7. Préservation du patrimoine culturel ☐
- 8. Santé et bien-être ☐

Section 8 – Communications

☐ J'autorise l'Oceanário de Lisboa à utiliser mon adresse e-mail pour diffuser des informations relatives à l'initiative Mini 30x30 Challenge.

☐ J'autorise l'Oceanário de Lisboa à utiliser mon adresse e-mail pour diffuser des informations sur ses activités liées à la conservation des océans, l'éducation, l'aquarium et les expositions.

Merci pour votre participation !

Envoyez-le à votre coordinateur national de l'initiative ou envoyez-le par courrier à l'adresse suivante :

Oceanário de Lisboa
Esplanada D. Carlos I
1990-005 Lisboa, Portugal

Votre contribution est précieuse et a bien été enregistrée. Les données seront analysées prochainement, et les résultats de cette initiative seront communiqués ultérieurement à l'adresse e-mail que vous avez indiquée dans ce formulaire.

Gardé un œil sur le site web pour suivre les prochaines étapes de cette initiative : www.students4ocean.com

Ensemble, nous amplifions la voix des étudiants du monde entier et contribuons au Mini 30x30 Challenge, incitant les États membres de l'ONU à protéger 30 % de l'océan d'ici 2030.

Mini 30x30 Challenge | A students' wave for the ocean